

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

## Programme préliminaire des activités scientifiques Recherche AVEC Sherbrooke, du 12 au 16 mai 2025

LUNDI 12 MAI

—

Lieu : Baobab, café de quartier et hybride pour la matinée et l'atelier relève étudiante

Accueil dès 9h

9h30: Ouverture. Mot d'accueil du comité scientifique en fr, esp, por, et présentation des délégations

10h30: Pause

10h45: **Panel d'ouverture:** *Le point de vue des premières concernées: comment dépasser cet impensé de la recherche ?* Céline Letailleur, collectif Affreux, sales et méchantes, Cinira Magali Fortuna, Université de São Paulo (campus Ribeirão Preto), et Javorka Zivanovic, Université de Sherbrooke

12h: Repas au Baobab, café de quartier – Buffet froid offert aux personnes participantes

14h-15h30: **Atelier relève étudiante I Science ouverte : publier en libre accès**, collaboration avec l'Association science et bien commun - Érika Nimis, Elisabeth Arsenault et Gilbert Babena

Description : Atelier sur les enjeux et pratique de la publication en libre accès destiné à la relève étudiante. Présentation d'initiatives éditoriales de Éditions science et bien commun.

1



# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

16h-17h30 : **Atelier Restitutions I – Et si la danse...?**

**Restitution de la journée et préparation de la performance du vendredi matin**

Animation : Compagnie de danse Axile

17h30-19h: Cocktail de bienvenue, Baobab, café de quartier.

**MARDI 13 MAI**

—

**Lieu : Université de Sherbrooke**

Accueil dès 9h à l'Agora/Carrefour de l'information (salle B1-2002)

9h30: Ouverture de la journée - Comité fil rouge

9h40: Mot d'accueil par Anick Lessard, Doyenne de la Faculté des sciences humaines : *Les communautés dans les partenariats de recherche.*

10h : Agora, **Panel Axe 1** : *Expériences vécues et contributions des personnes premières concernées dans la recherche et l'enseignement*  
Heroy Muñoz Gómez, Ana Paola Morgado Luna, Esther Arellano Calva, Universidad Veracruzana et Jo-Anni Joncas, Université de Sherbrooke

Description : Parmi les enjeux et questions abordées dans ce panel : les expériences de participation aux recherches des personnes concernées, la place de ces recherches dans leurs parcours, l'appropriation des résultats et l'autonomisation des capacités d'action dans leurs milieux. Qu'est-ce que cela signifie de participer et de faire *avec* ? Comment ces personnes s'engagent-elles dans ces démarches, avec quelles attentes et ressources ? Quelles stratégies privilégient-elles pour la collecte et l'analyse des données ? Quels bénéfices retirent-elles des processus participatifs ? Quels impacts ces engagements ont-ils sur les réalités étudiées et sur les relations sociales qui en découlent ?

2



# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

11h: Pause

11h15 : Discussion avec la salle en sous-groupes et plénière.

12h-13h30 : Lunch à la cafétéria du Pavillon multifonctionnel, Université de Sherbrooke

**13H30-16H**

## Atelier 1 – Comment faire avec les enfants, les jeunes et les familles ? – Local : A6-2028

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Anna Rurka et Élodie Faisca, Université Paris Nanterre</b><br/><b>Recherches participatives et perspectives radicales : études de cas en enfance-jeunesse – FRANCE</b></p>  | <p>Recherches participatives et perspectives radicales de l'enfance.<br/>Il s'agit de :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Réfléchir à la manière de concevoir des recherches participatives avec les enfants et les jeunes, en mobilisant une perspective radicale de l'enfant et de l'enfance;</li><li>2) Examiner comment le travail social radical peut s'enrichir et se développer à travers des pratiques de recherches participatives.</li></ol>  |
| <p><b>Emmanuelle Chartrand et Sara Tourigny, Université de Québec en Outaouais (à confirmer)</b><br/><b>Résister à l'invisibilisation du vécu des familles : perspectives critiques en intervention psychosociale et en formation initiale – CANADA</b></p> | <p>Cette proposition d'atelier est basée sur des échanges ayant eu lieu lors de trois journées de travail réalisées à la fin de l'été 2024, dans le cadre du projet de recherche IFAM mené par Vicky Lafantaisie et son équipe. L'étude IFAM cherche à déterminer comment mettre en place, au sein des programmes de formation existants, des pratiques d'enseignement qui favoriseront des interventions soutenant l'empowerment des familles. L'atelier permettra de poursuivre les réflexions collectives sur la participation des personnes concernées dans les formations initiales de recherche et d'intervention, en croisant les préoccupations des personnes ayant participé aux trois journées de travail de la recherche IFAM avec celles des participant·e·s du Symposium Recherche Avec à Sherbrooke.</p> |

3

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Youcef Sidhoum, CY Cergy Paris Université</b><br/> <b>Parentalité et implication dans les écoles alternatives – FRANCE</b></p> | <p>Qu'est-ce que disent les pères des raisons de leur engagement dans la recherche menée avec eux? L'objectif sera de questionner les différentes implications des pères dans ces instances et de comprendre les raisons de leur engagement au sein de celles-ci. Un parallèle pourra être fait entre des parents français, canadiens et brésiliens.</p> |
|--|--|

## Atelier 2 – Qui est concerné ? Dénouer postures et engagements – Local : A6-2029

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Gilles Monceau, CY Cergy Paris Université</b><br/> <b>L'université comme objet de recherche, tensions et défis – FRANCE</b></p>   | <p>Analyser les difficultés, paradoxes, tensions quand on mène des recherches à propos de l'université, quand on est à la fois chercheur et acteur du milieu concerné. Ici les chercheurs peuvent être aussi « personnes concernées ».</p>  |
| <p><b>Nafissa Zaaraoui et Junia Vieira, Université de Tours</b><br/> <b>Éthique et engagements, des chercheurs.es – FRANCE</b></p>  | <p>Nous nous demanderons s'il est souhaitable pour le chercheur et pour toute production de savoirs, d'observer une séparation totale entre sa pratique scientifique et son action « militante » ou engagée. Plus précisément, comment faire science en conjuguant « position critique principielle » et position engagée du « citoyen chercheur » ?</p>  |
| <p><b>Gwendoline Henry-Berger, Magalie Pereira et Rosana Possani-Dantas, Université de Limoges</b><br/> <b>Médiations réflexives de la recherche : « faire avec » soi pour « faire avec » autrui – FRANCE</b></p> | <p>Sous la forme d'un groupe de parole, il sera question de partager, de présenter, d'exposer, de témoigner de nos expériences de recherches, qu'elles soient liées ou non à nos environnements professionnels. L'objectif est de comprendre de quelle manière les rapports à l'histoire, à la mémoire, à la culture, à la langue ou encore aux savoirs, traduisent des enjeux pluriels, venant interroger le poids de l'institution, des implications qui s'en dégagent et des biais qui peuvent en résulter dans le « faire avec ».</p> |

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

## Atelier 3 : Qu'est-ce qui se joue dans les rencontres ? Autodétermination et autres dynamiques – A5-1012

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Fabiana Ribeiro Santana avec le Groupe d'étude et de recherche sur l'agroécologie et la santé, (en ligne), Universidade Federal de Goiás</b></p> <p><b>Dynamiques relationnelles de recherche avec les communautés rurales de quilombos – BRÉSIL</b></p>   | <p>Analyse des relations et des pratiques constituées dans le processus de recherche-action avec les communautés rurales de quilombos, les associations de quilombos et les organismes gouvernementaux au Brésil, ainsi que les contradictions, tensions et l'évolution de ces relations. Les peuples Quilombola sont les descendants d'esclaves afro-brésiliens qui se sont échappés des plantations du Brésil avant l'abolition de l'esclavage dans le pays au XIXe siècle. Les Quilombolas ont résisté au régime esclavagiste du colonisateur européen et ont fondé des communautés isolées.</p> |
| <p><b>Jo-Anni Joncas, Université de Sherbrooke et Diane Labelle, Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes (CSPNEA-FNAESC)</b></p> <p><b>La parole aux personnes concernées dans la formation professionnelle en contexte autochtone : enjeux de justice sociale et d'autodétermination - CANADA</b></p> | <p>Présentation d'un projet de recherche collaborative du point de vue des relations entre acteur.trice.s de la recherche, des retombées du projet pour les participant.e.s et d'organisation partenaire. Un support vidéo de 8min donne la parole aux principaux concernés qui sont les personnes apprenantes des Premières Nations qui suivent une formation professionnelle en communauté autochtone et personnes formatrices. Les concepts de justice sociale et d'autodétermination sont centraux dans la démarche.</p>  |
| <p><b>Amélie Blanchet-Garneau, Université de Montréal</b></p> <p><b>Positionnalité en recherche et relations anti-oppressives – CANADA</b></p>   | <p>La recherche ne se limite pas à la production de connaissances, elle peut devenir un outil puissant de changement social, permettant de confronter les inégalités sociales et oppressions tout en favorisant la reprise du pouvoir d'agir des populations. Cependant, la recherche peut aussi reproduire des relations de pouvoir inéquitables et contribuer à l'oppression, particulièrement lorsque les personnes chercheuses travaillent auprès de populations historiquement et socialement vulnérabilisées. Les réflexions présentées ont émergé collectivement dans le cadre</p>           |

5

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

des travaux d'une communauté de pratique dédiée spécifiquement à la question de la positionnalité en recherche. Nous discuterons des forces et des défis liés aux questions de positionnalité, tout en proposant des pistes de réflexion pour les personnes chercheuses souhaitant s'investir véritablement dans le développement de relations anti-oppressives en recherche.

**16h-30 – 17h45 - Atelier Restitutions II - Et si la conférence gesticulée...?**

**Restitution de la journée et poursuite de la préparation de la performance du vendredi matin**

Animation: Céline Letailleur, collectif Affreux, sales et méchantes

## MERCREDI 14 MAI

**9h-13h30 – Baobab (en matinée)**

Accueil dès 9h

9h15: Ouverture de la journée – Comité fil rouge

9h30: **Panel Axe 2** *Dépasser l'extractivisme scientifique. Les recherches avec comme espaces relationnels entre jeux de pouvoir et réciprocités* Carole Drolet, Université de Sherbrooke; Felipe Lima dos Santos, CY Cergy Paris Université et Élodie Faisca, Paris Nanterre Université

Description : Ce panel aborde les rapports de pouvoir autant que les postures éthiques pouvant contribuer à tisser du lien, à créer de la réciprocité. Comment favoriser les réciprocités et alliances dans une perspective de transformations sociales sans que les recherches participatives soient coupées de l'action ? Cet axe interroge également la manière dont les recherches participatives questionnent, dépassent ou renforcent l'extractivisme scientifique et les rapports de pouvoir au sein des communautés participantes.

6

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

10h30 : Pause

10h45 : Discussion en sous-groupes et plénière d'échange

12h-13h30: Lunch au Baobab, café de quartier, et conférence-midi de Brian Bègue, CY Cergy Paris Université, intitulée « Anthropologie critique de l'intelligence artificielle : quelle place pour les citoyen-ne-s ? »

Animation : Marguerite Soulière, anthropologue

## 14h-16H – Université de Sherbrooke

### Atelier 1. Éprouver les territoires : histoires coloniales et luttes anti-racistes dans la recherche et la formation – A6-2024

**Anta Niang, Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux (CIUSSS de l'Estrie-CHUS), Jacqueline Schneider, Savoirs partagés (CIUSSS-NIM), Nathalie Mondain, Nicolas Bantiebou Kango, Alphonse Pignan, Walner Osna, Andy Antoine, 3 autres personnes étudiantes à confirmer, tous.tes de l'Université d'Ottawa, Parcours migratoires étudiants et participation au monde**

Inspiré d'une collaboration en cours avec le Forum Afrique Monde, cet atelier a comme point de départ les multiples sens émergés de la notion de territoire lorsqu'on réfléchit aux parcours migratoires des personnes étudiantes originaires d'Afrique et des diasporas africaines au Canada et dans le reste du Monde. En nous appuyant sur des partages d'expériences vécues des premières personnes concernées réalisées au sein d'une table ronde qui a eu lieu en novembre de 2024, nous souhaitons discuter, avec les personnes étudiantes Internationales présentes, leurs multiples manières de comprendre, de vivre et d'éprouver les territoires où se déroulent leurs trajectoires de vie.

7

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

|   |   |
|---|---|
| <p>socioprofessionnel – FRANCE, CANADA, AFRIQUE FRANCOPHONE, DIASPORAS AFRICAINES</p>   |   |
| <p><b>Karine Croteau, Université d'Ottawa</b><br/>Traumatismes et détresse vécue par les personnes autochtones – CANADA</p>                       | <p>Réalités et enjeux vécus par les personnes autochtones en situation de détresse bio-psycho-sociale-spirituelle.</p>  |
| <p><b>Ana Pereira dos Santo (en ligne)</b><br/>Expériences des soins des femmes noires victimes de violence et formation antiraciste - BRÉSIL</p> | <p>Proposer un rapport d'expérience (en portugais, si possible) sur une proposition de recherche interventionnelle réalisée dans le cadre de mon post-doctorat à la Fundação Oswaldo Cruz / FIOCRUZ Minas. Le projet a collecté des données sur les soins fournis aux femmes noires en situation de violence auprès d'un groupe de travailleurs qui travaillent dans des services spécialisés pour les femmes en situation de violence dans la ville de Belo Horizonte, Minas Gerais. De plus, nous avons créé une formation antiraciste et critique avec le collectif qui problématisait des concepts tels que la nécropolitique, le racisme institutionnel, la formation sociale brésilienne, la blancheur, entre autres.</p> |

## Atelier 2 – Résistances, bricolages et appropriations de la recherche par les personnes principales concernées – A6-2028

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Philippe Chaubet, Université du Québec à Montréal</b><br/>Éthique, appropriation et diffusion des données aux personnes premières concernées – CANADA</p> | <p>Échanger sur l'idée de remettre dans les mains des personnes premières concernées des vidéos qui ont servi à des analyses scientifiques. Ces séquences vidéos sont beaucoup plus parlantes, percutantes en elles-mêmes, que les analyses scientifiques, sèches et peu lues qui en dérivent. J'ai un exemple à partager de comment une école a réussi à s'approprier une partie de ces matériaux pour les réinvestir à des fins de formation interne, et de « remontage » de moral pour les équipes. La question de l'éthique est à poser (comment partager des matériaux sous le « sceau scientifique »?), plus largement</p> |
|---|--|

8

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

|  |  |
|--|--|
|  | <p>la question de la diffusion (arrêter de publier pour des publics scientifiques hyper-restreints) et de la remise de pouvoir aux personnes premières concernées, pour d'autres productions que scientifiques, qui les aident, les motivent, leur donne de la fierté à propos de ce qu'ils font.</p>  |
| <p><b>Baptiste Godrie, Université de Sherbrooke</b><br/> <b>Recherches participatives et extractivisme scientifique – Canada</b></p>   | <p>Échange sur le concept d'extractivisme scientifique qui permet d'analyser la nature des relations entre les universitaires et les milieux avec lesquels ils et elles travaillent. Le concept permet de penser ces relations du point de vue des personnes ou organismes communautaires (= associations) qui sollicitent les universitaires ou sont sollicitées par elles et eux : quelles sont leurs expériences de collaboration, les pratiques de collaboration et de résistance mis en oeuvre par ces personnes/groupes ? Quels sont les reproches qu'ils et elles adressent couramment aux milieux universitaires et de quelle manière leur prise en compte par les universitaires peut amener à transformer les pratiques de recherche ? Je partirai des réflexions d'un article que j'ai publié à ce sujet récemment<br/> <a href="https://epress.lib.uts.edu.au/journals/index.php/ijcre/article/view/9326/8552">https://epress.lib.uts.edu.au/journals/index.php/ijcre/article/view/9326/8552</a>), qui repose sur des retours d'expérience au fil des dernières années d'organismes communautaires (entrevues réalisées notamment avec Carole Drolet) et de membres de groupes sociaux marginalisés qui ont collaboré avec des universitaires.</p> |
| <p><b>Bruno Robbes et Jean-François Nordmann, CY Cergy Paris Université et Sébastien Pesce, Université de Tours</b><br/> <b>Témoignages croisés sur l'appropriation de dispositifs de formation basés sur la coopération par des enseignants stagiaires - FRANCE</b></p> | <p>Quand la recherche nous apprend la façon dont certains formés reconfigurent (manipulent, "bricolent", revisitent, voire détournent, "dévoient", instrumentalisent) un dispositif de formation basé sur la coopération. Quelles perceptions et prises en compte par les formateurs de ces reconfigurations (qui associent et engagent les formés, manifestent leur autonomie et leur prise en main de leurs besoins de formation), pour quelles évolutions du dispositif et quels effets de formation ? Nous présenterons des témoignages croisés issus de la recherche sur l'appropriation ("instrumentation" vs. "instrumentalisation") par des enseignants stagiaires du dispositif GPS et des résultats de</p>   |

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

|  |   |
|--|---|
|  | la recherche sur les perceptions et les usages par les étudiants de licence du dispositif de la licence de Cergy. |
|--|---|

## Atelier 3 - Atelier surprise – A6-2029

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Cinira Magali Fortuna, Felipe Lima Dos Santos, Ana Paula Ribeiro, Dorea, Universidade de São Paulo (campus Ribeirão Preto) et Silvia Tedesco, Universidade Federal Fluminense</b></p> <p><b>Atelier surprise</b><br/><b>- BRÉSIL</b></p> | Depuis le début des symposia, Cinira propose un atelier dont les personnes participantes ne connaissent pas le contenu à l'avance. Ces dernières sont appelées à contribuer au déroulement de l'atelier. |
|--|--|

**Note : prévoir le transport en bus jusqu'au Baobab.**

**De retour au Baobab :**

16h45-18h **Atelier Restitutions IV - Et si le dessin...?**

**Restitution de la journée et poursuite de la préparation de la performance du vendredi matin**

Animation: Aline Deorristt, Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul

**19h30: Baobab, Soirée micro ouvert thématique**

**JEUDI 15 MAI**

—

**9h00-13h30 – Lieu : Baobab**

10



# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

Accueil dès 9h au Baobab

9h15 : Ouverture de la journée – Comité fil rouge

9h30: Baobab. **Panel Axe 3: Création artistique et empuancement politique: renouvellement de nos pratiques et postures de recherche** Vivian Labrie, terrienne ; Claire de Saint-Martin, CY Cergy Paris Université, et Marie Astier, Centre national pour la création adaptée ; Aline Deorristt, Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul

Description : Ce panel abordera les questions et enjeux suivants : Quelles sont les pistes de renouvellement de nos pratiques et postures de recherche? De quelle manière les moments et processus collectifs de création artistiques peuvent-ils participer à la construction de nouvelles relations sociales moins hiérarchiques et à renouveler les visions des réalités vécues et étudiées dans les recherches participatives ? L'activité préparatoire en avril 2024 et les expériences des membres du réseau conduisent à penser que les processus collectifs de création artistique, dans leur dimension politique, peuvent favoriser une autre rencontre qui contourne et transforme les places établies et assignées, ainsi qu'à diffuser les résultats hors des circuits académiques pour contribuer aux débats publics.

Discussion en sous-groupes et plénière d'échange

10h45 : Pause

Poursuite des échanges

12h-13h30: Lunch au Baobab, café de quartier. **Conférence-midi** par Ana Paola Morgado Luna, Heroy Muñoz et Esther Arellano Calva (Universidad Veracruzana) intitulée « Théâtre forum et éducation inclusive : projection vidéo et paroles d'étudiant.es universitaires en situation de handicap »

Discutant : Alexandre Ployé, CY Cergy Paris Université

11



# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

**Résumé :** Communication interactive et participative, basée sur notre expérience du théâtre forum d'Augusto Boal. Cette méthode, issue du théâtre de l'opprimé, permet de mettre en scène des situations de discrimination et de chercher collectivement des solutions. Nous partagerons avec vous notre expérience du projet « Étudiant.es universitaires en situation de handicap : échange et analyse d'expériences d'éducation inclusive ». Ce projet, auquel nous avons participé en tant qu'étudiante, juriste et enseignant, visait à sensibiliser la communauté universitaire à l'importance de l'éducation inclusive.

**14H-16H – Lieux : Université de Sherbrooke ET Baobab**

## **Atelier 1. Croiser les perspectives, articuler les savoirs ? Mieux comprendre les réalités des personnes premières concernées et transformer les pratiques – A6-2028**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Emmanuel Rusch, Université de Tours</b><br/><b>Intégration des savoirs expérientiels des patient-es dans le système de santé et la recherche</b><br/><b>– FRANCE</b></p> | <p>L'un de mes champs de recherche porte sur l'intégration des savoirs expérientiels des patients et personnes vulnérables dans l'organisation du système de santé et dans la formation des futurs professionnels de santé (médecin, infirmiers, ...). Ces recherches débouchent actuellement sur la mise en place dans la région Centre Val de Loire d'une Maison des usagers et des savoirs expérientiels en santé (projet régional MUSES qui a été « inauguré » le 16/12/2024). Une illustration récente porte sur la santé bucco-dentaire ou santé orale en France (une stratégie nationale est en cours d'élaboration au ministère de la santé) Dans ces 2 exemples, les recherches associent patients partenaires, représentants des patients, professionnels de santé et chercheurs. Dans ces 2 exemples, la question de l'articulation des savoirs expérientiels des patients, des professionnels de santé et des chercheurs constitue un enjeu central à la fois sur les plans technique, pratique, organisationnel et éthique.</p> |
| <p><b>Gilles Bouthé et Catherine Aubouin, CY Cergy Paris Université</b></p>  | <p>Nous proposons d'analyser les défis liés à l'universitarisation de la formation infirmière (adaptation des curricula, intégration des formateurs en soins infirmiers, articulation entre théorie et pratique clinique). Il s'agira de discuter des enjeux politiques et professionnels (reconnaissance académique, statut des formateurs et enseignants, évolution des</p>  |

12

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Défis de l'universitarisation de la formation infirmière : enjeux politiques et professionnels</b><br/>– FRANCE</p>                                       | <p>compétences infirmières, socialisation à la recherche des infirmières), notamment en partageant des retours d'expérience de différents pays ayant déjà mis en œuvre ce processus, et en identifiant des leviers et bonnes pratiques pour faciliter la mise en place d'une formation universitaire en soins infirmiers.</p>   |
| <p><b>Aline Garcia Aveiro, Paris Nanterre Université</b><br/><b>Croiser la réflexion sur santé et participation en protection de l'enfance</b><br/>– FRANCE</p> | <p>Nous aimerions réfléchir au croisement des thèmes santé(s) et participation(s). Dans le contexte de la protection de l'enfance, réfléchir à la santé des enfants et des adolescents placés nécessite donc de réfléchir non seulement à la complexité du concept de santé, mais aussi à la pluralité des acteurs et des intervenants autour de l'enfant pendant la prise en charge. C'est à dire, au-delà de l'enfant lui-même, comprendre la famille ainsi que les professionnels de la santé et de l'aide sociale à l'enfance</p> |

## Atelier 2 – Comprendre les interactions avec l'environnement : expérimenter de nouvelles méthodes – A6-2029

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Nawal Hafed, chercheuse indépendante</b><br/><b>Cartographie systémique et inégalités sociales : stimuler les capacités d'agir</b><br/>– FRANCE</p> | <p>Cartographie systémique de l'individu face aux inégalités sociales construite autour de mes recherches scientifiques à travers l'approche qualitative (récit de vie, observation), et dans le cadre professionnel et personnel (en étant salariée et chercheuse indépendante précaire). Il s'agit de mettre en évidence les facteurs environnementaux, sociaux et économiques impactant les capacités d'agir de l'individu. Aussi, cette cartographie permettra dans un premier temps d'échanger sur les freins, mais également, proposer des outils pour améliorer, voir remédier à certains freins pour développer le potentiel de chaque individu.</p> |
| <p><b>Martin Knapp, Paris Nanterre Université</b><br/><b>Parcours commentés en protection de l'enfance</b><br/>– FRANCE</p>                               | <p>Découverte de la méthode de recherche par « parcours commentés » (inspiré des entretiens marchées de Margarethe Kusenbach). Il s'agit d'entretiens réalisés en marchant afin d'échanger avec les enquêtes sur leur quartier/territoire/environnement. Dans mon cas, il s'agit d'entretiens réalisés pour explorer les effets de quartiers sur la protection des enfants.</p>  |
| <p><b>Glen Hascoët, Université du Québec à Montréal</b></p>   | <p>Mon projet de thèse (doctorat interdisciplinaire Santé et Société, UQAM) croise les thèmes de la santé, l'éducation, la nature et l'écologie. J'aimerais discuter des pratiques alternatives</p>  |

13

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

|  |   |
|--|---|
| <b>Inclure la nature, la santé et l'écologie dans l'enseignement des sciences au secondaire – CANADA</b> | appliquées aux cours de sciences au secondaire dans les écoles publiques régulières, alternatives et autochtones. |
|--|---|

## Au Baobab : Expérimentation – Cartes sensibles : se distancier des rapports hiérarchiques entre les savoirs

|  |  |
|--|--|
| <b>Agnès Pottier, chercheuse indépendante, Marguerite Soulière, anthropologue et Clara Chagas Paraboia, Université Lumière Lyon 2</b><br><b>Cartes sensibles, rapports hiérarchiques, subjectivité, prises de parole des personnes concernées</b><br><b>– FRANCE ET CANADA</b> | Expérimenter un mode d'expression orienté sur le sensible plutôt que sur l'analyse, notre objectif étant de se distancier des rapports hiérarchiques entre les savoirs dits « scientifiques » et les savoirs « non académiques » en créant des conditions qui facilitent les prises de parole (et de puissance) des personnes concernées. Concrètement, nous avons identifié un premier organisme partenaire avec/pour/chez qui nous pourrions développer l'activité, la préparer en amont du symposium. La préparation serait fondée sur l'identification de l'objet/ la thématique de l'activité de cartes sensible à partir des centres d'intérêt, questionnements, préoccupations des gens du quartier dans lequel l'organisme est implanté. Cette activité serait ouverte aux citoyens et aussi aux étudiant.e.s et aux chercheur.e.s locaux et internationaux. |
|--|--|

**Note : Prévoir le retour au Baobab pour les personnes à l'Université de Sherbrooke**

**Au Baobab :**

**16h45-18h Atelier Restitutions III Et si le théâtre...?**

**Restitution de la journée. Poursuite de la préparation de la performance du vendredi matin**

Animation : Amélie Blanchet Garneau, Université de Montréal et Claire De Saint-Martin, CY Cergy Paris Université

# RECHERCHE AVEC

Réseau international interdisciplinaire francophone

**Vendredi 16 mai**

—

**Lieu : Baobab et hybride**

Accueil dès 9h

9h30 - Que retenons-nous, individuellement et collectivement, sur la participation des personnes premières concernées ?

Restitution collective en deux temps : performances scéniques, puis animation participative de type bol de poissons

10h45: Pause

11h: Présentation du projet de 7e symposium au Brésil en 2027

11h45 : Fruits des échanges de la semaine sur notre solidarité avec le mouvement « *Stand-up for Science* »

12h30: Lunch, poursuite des échanges et départs